

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад «Байр»**

Рассмотрено:  
на педагогическом совете  
№1 от 26.08.2022г

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ «Байр»

Сангаджиева Э.С.

Приказ №56 от 26.08.2022г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа «Булг» по калмыцкому языку  
для детей дошкольного возраста от 3-7 лет**

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Составители педагоги  
дополнительного образования:  
Нохаева Л.О; Лиджиева Г.С.

п. Привольный, 2022г.

## I. Основные характеристики программы

### 1. Пояснительная записка

- 1.1. направленность дополнительной образовательной программы;
- 1.2. новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- 1.3. цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- 1.4. отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- 1.5. возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- 1.6. сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- 1.7. формы и режим занятий;
- 1.8. ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- 1.9. формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

### 2. Содержание программы

- 2.1. перечень разделов, тем;
- 2.2. количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

### 3. Планируемые итоговые результаты

#### 4. Организационный отдел

- 4.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды
- 4.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса
- 4.3. Учебные стенды
- 4.4. Материал калмыцкого уголка
- 4.5. Методическая и калмыцкая литература
- 4.6. Взаимодействие с родителями

## 1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) Муниципального казенного дошкольного образовательного Учреждения детский сад «Байр», содержащая учебный (лексический) материал по изучению калмыцкого языка в МКДОУ детский сад «Байр» для детей дошкольного возраста, разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Мин просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3684- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Устав МКДОУ детский сад «Байр».

Программа разработана на основе парциальной образовательной программы «Бичкдудин садт хальмг кел дасхлһна кәтлвр», «Программа обучения калмыцкому языку в дошкольном образовательном учреждении» под научным руководством В.К. Эрендженовой и авторами-составителями Л.И. Бальджиковой и др.

### 1.1 Цели и задачи программы

Программа направлена на сохранение родного языка

Цель Программы:

- формирование любви и интереса к изучению родного языка;
- воспитание уважительного отношения к малой родине, семье;
- развитие представления детей о животном и растительном мире Калмыкии, флоре и фауне родного края, климатических условий;

Региональный компонент программы является обязательной частью, которая формируется участниками образовательного процесса, также является нормативным документом, разработанным участниками образовательных отношений. Составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Материал по изучению родного языка равномерно распределен по времени, поэтому используется тематическое планирование, чтоб дети получали информацию постепенно. Реализация дополнительной программы осуществляется в совместной деятельности педагога дополнительного образования, детей, взрослых, народных праздниках и мероприятий, в процессе бесед, в проектной деятельности.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей определяет характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.

### 1.2 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей дошкольного возраста калмыцкому языку МКДОУ «Байр» имеет социально-гуманитарную направленность, которая подразумевает развитие социокультурных компетенций и формирование культурной идентичности

подрастающего поколения посредством изучения родного языка.

### 1.3 Актуальность

Процесс речевого развития в современном дошкольном образовании, рассматривается как общая основа воспитания и обучения детей. Именно в дошкольном возрасте активно усваивается речь, идет погружение в истоки национальной культуры.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы знания родного (калмыцкого) языка не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Сохранение российской государственности и культуры, воспитание подрастающего поколения на традициях своего народа и как неотъемлемой части языка (речи) нашло отражение в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р).

### 1.4 Возрастные особенности детей разных возрастных групп

- Возрастные особенности детей младшего возраста

У детей младшего возраста (от 3 до 4 лет) ведущая деятельность — игра. Значение игры для детей 3-4 лет чрезвычайно велико. В основном дети младшего дошкольного возраста играют с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игры еще достаточно простые, содержащие не более 1-2 ролей. Начинают формироваться игры с правилами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В этом возрасте изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете, они только начинают формироваться. Дети уже могут использовать цвет. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Лепка — имеет большое значение для развития мелкой моторики. Под руководством взрослого младшие дошкольники способны вылепить простые предметы.

В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Известно что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий

других детей.

Занятия с детьми этого возраста по обучению родному языку предполагает, проводить занятия увлекательно, интересно, с использованием красочного и яркого дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

В конце учебного года дети, усвоившие свой родной язык должны знать значение 100-110 слов, стараться отвечать на вопросы, умение правильно произносить звуки, составление коротких предложений, умение здороваться, знать калмыцкое устное народное творчество.

- Особенности развития детей среднего возраста

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка. Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам и их результатам. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав, за что именно его хвалят.

В этом возрастном периоде характерной особенностью речи является использование ее для общения со сверстниками. А общение в свою очередь, развивает речь. Ребенок задает вопросы, рассказывает сказки, рассуждает, фантазирует, пересказывает, обменивается впечатлениями и т.д.

Между 4-5 годами ребенок может целенаправленно запоминать. Так же важный период для развития любознательности, ведь любознательный малыш активно осваивает окружающий мир предметов и вещей, мир человеческих отношений.

Все совершенней становится его ручная умелость, он проявляет ловкость при выполнении различных действий. Ребенок постепенно овладевает координацией мелких движений рук и зрительного контроля. Что дает совершенствования способностей изобразительной деятельности.

Ребенок 4-5 лет не только самозабвенно рисует, но и играет. Игра становится все более сложной: она уже сюжетно-ролевая, моделирующая и групповая. Теперь дети могут играть самостоятельно. В игре ребенок учится общению со сверстниками, учится контролировать свое поведение, подчиняясь правилам игры. В игре ребенок развивает творческое воображение, сообразительность, волевые качества, нравственные установки.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот период жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются,

ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть

«рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Взрослый для ребенка 4-5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Развитие психических процессов в 4-5 лет.

Восприятие. Для полноценного развития и эффективного обучения ребенка необходим достаточный уровень развития восприятия. Оно является основой формирования других познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, речи и воображения). Как происходит процесс восприятия:

- окружающий мир состоит из различных предметов и явления, которые можно увидеть, услышать, потрогать, попробовать на вкус, понюхать.

- с помощью органов чувств мы узнаем о том, что представляет собой тот или иной предмет.

- информация от органов чувств поступает в мозг, где отдельные ощущения складываются в целостную картинку- восприятия.

- на восприятия сильно влияет накопленный жизненный опыт.

Внимание- это психический процесс, посредством которого человек концентрируется на некоторых особенностях окружающей среды относительно других предметов или событий. Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Мышление. У детей 4-5 лет происходит становление и бурное развитие процесса мышления. Используя образное и логическое мышление, ребенок уже способен решать несложные задачи, например, выход из лабиринта или построение изображения в соответствии с предложенной схемой. Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

Появляются навыки наглядно-образное мышление и навыки определения и фиксации сходства и различия.

Воображение. Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь. К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитирует голоса животных, способен интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «вне ситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем). Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»). В речи появляются простые распространенные и сложные предложения. Объемы рассказов приближаются к объемам 6-7 летнего возраста: в среднем 25 слов.

Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов. Рекомендуемые игры с ребенком 4-5 лет: игры на развитие мелкой моторики

(сортеры, пазлы, лего, конструкторы разных форм); игры на развитие крупной моторики – подвижные игры с крупными игрушками (машины, куклы); спортивные игры (мяч, прыгалка); игры на развитие воображения: один предмет – несколько предметов (ложка:

меч, лопата, машина и т.д.); ролевые игры: магазин, больница, детский сад и т.д.; творческие игры: рисование (карандашами и красками), пластилин (предпочтительно не очень мягкий), аппликация.

Рекомендации: Важно с детства создавать представление о том, что язык – это главное сокровище народа; воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку. Родной язык необходим не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство фиксации, сохранения национальных культурных традиций.

- Возрастные особенности детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Возраст 5-6 лет- это старший дошкольный возраст. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я». Важным показателем этого возраста является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Ведущая потребность в этом возрасте- потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражение своих чувств и намерений с помощью речи и жестов, мимики. Ведущая деятельность- игра, в игровой деятельности дети распределяют роли, строят свое поведение, придерживаясь роли. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему мнению, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогические и некоторые виды монологической речи.

В старшей группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Умение логично и последовательно излагать свои мысли подразумевает, что ребенок овладел всеми сторонами родного языка, имеет словарный запас и выразительную речь, что приведет к успешному освоению материала в школе.

### 1.5. Формы обучения

Программа реализуется с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме на основе использования различных образовательных технологий в детском саду.

Занятия проводятся по возрастным группам, подгруппам.

#### 1.6. Методы обучения

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения: словесные (беседа, рассказ, объяснение, вопросы, пояснение, опрос, слушание и воспроизведение слов, стихов, песен и текста),

наглядные (демонстрация, показ образцов, способов действия, наблюдения), практические (репродуктивные и конструктивные);

игровые (ролевые, сюжетные, иллюстрированные).

Приёмы, используемые на занятиях: сравнение, обобщение, систематизация, повторение, смысловое соотношение, создание образа по словесному описанию, воссоздание целого из частей, постановка вопросов, объяснение значения слова, словоизменение, рассказывание.

#### 1.7. Организация образовательного процесса

Организованную образовательную деятельность проводит педагог дополнительного образования, воспитатели групп ведут работу по закреплению изучаемого материала. В комплексе проводятся различные мероприятия по организации праздников и развлечений, досугов и соревнований, встреч к народным праздникам, памятным и юбилейным датам.

В основе системы обучения лежит комплексно-тематическое планирование, которое направлено на решение на одном занятии различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого и познавательного развития.

Содержание обучения калмыцкому языку интегрируется с другими видами деятельности детей в детском саду (музыка, физкультура, изодеятельность). Интеграция состоит в следующем:

- воспитатели проводят занятия с использованием изучаемого материала по калмыцкому языку; проводят калмыцкие народные игры, повторяют детские песни, рассматривают с детьми предметы декоративно-прикладного искусства. В изодеятельности используют элементы декора, орнамента и др.;

- музыкальный руководитель использует стихотворный и песенный материал для проведения развлечений, праздников, учит с детьми песни, танцы, знакомит с музыкальной культурой калмыцкого народа;

- инструктор по физической культуре проводит спортивные досуги с элементами подвижных народных калмыцких игр, национальных видов спорта.

В содержание обучения калмыцкому языку включаются следующие компоненты: знание лексических единиц, навыка выбора нужного слова, словосочетания, фонетические особенности калмыцкого языка, интонация.

#### 1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность

Продолжительность занятий и их кратность в неделю устанавливаются локальным нормативным актом организации. Максимальный объем нагрузки соответствует требованиям Санпин 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации образовательного процесса.

№п/п	Возрастная группа	Срок обучения	Периодичность	Продолжительность
1	Вторая младшая группа	1 год (сентябрь-май)	2 занятия в неделю	15 мин.
2	Старшая группа	1 год (сентябрь-май)	2 занятия в неделю	25 мин.



## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание тем по возрастным группам

#### Тематическое планирование второй младшей группы

№	Темы	Новые слова
1	Знакомство	Би, чи, көвүн, күүкн, сэн бээнэв, ик, бичкн, багш.
2	Погода	Нарн, салькн, хур, бээнэ, уга, орна, үлэнэ.
3	Детский сад	Мана сад, негн, дала, наадна, зогсна, сууна.
4	Игрушки	Наадна, бодма, күүклдэ, ноха, мис, төгр.
5	Семья	Эк, эк, ээж, аав, мини, сээхн.
6	Осень, осенние признаки	Намр, киитн, дулан, хамтхасн, улан, унна, шар.
7	Овощи. Фрукты	Альмн, кедмн, хаяр, адамч, ноһан.
8	Части тела	Толһа, һар, көл, амн, хамр, чикн, нүдн.
9	Одежда	Бүшмүд, шалвр, киилг, махла, беелэ, девл, башмг, һосн.
10	“Зул”	Зул
11	Зима. Зимние игры. Встреча Нового года	Үвл, дасн, һацур, цан, Киитн Аав, Шин жил, дошна, долда.
12	Дом. Предметы дома.	Гер, терз, үүдн, сандл, орн, хаша, ширэ.
13	“Цаһан Сар”	Цаһан Сар, цэ, боорцг, иднэ, ууна.
14	Продукты питания, посуда	Ааһ, гэрлк, хаш, ухр, кампадь, балта, эмтэхн.
15	Весна. Птицы.	Хавр, бамб цецг, шовун, ниснэ, урһна.
16	Домашние животные. Птицы.	Үкр, мөрн, така, эр така.
17	Дикие животные	Аю, туула, зара.
18	Лето	Зун, эрвэкэ, амрна.

#### Тематическое планирование средней группы

№	Темы	Новые слова
1	Знакомство	Нарн, настав, мини нерн, чини нерн, йовх,гүүх, биилх, дуулх, хэрэдх.
2	Погода	Эндр, серун, бүркг, өдр.
3	Детский сад	Өндр, маштг, бүүвэч, сурһмжлач, негн, хойр, һурвн, дөрвн, тавн.
4	Игрушки	Дарг, дурһул, шаһа, өсрх.
5	Осень ,осенние признаки	Бальчг болна , һазр, модн,шарлна, керэ,үлдх.
6	Овоци.Фрукты	Чи, луувн, боднцг, һаруд, садт,төгрг,утулц, урһна.
7	“Зул”	Сэн өдр, дееж, өргх (өргнэ)
8	Части тела	Чирэ, халх, хурһн, цевр, киртэ.
9	Одежда	Беелэ, күзүвч, өөмсн, майг, өмсх ( өмснэв), тээлх (тээлнэв),ахрхн, ут, хар.
10	Зима. Зимние игры. Встреча Нового года.	Үвл, нэр, байр, белг, гиич, долда, кех,кеерулх, хайх.
11	Дом. Предметы дома	Эрс, ора, дер, көнжл, ширдг, авдр.
12	Семья	Эгч, ах, ни-негн бээнэ, өрк-бүл, нанд, чамд.
13	Продукты питания ,посуда	Миск, серэ, утх, усн, үсн, шикр, давсн,тосн.
14	Цаһан Сар	Целвг, хорха, тоһш
15	Весна. Птицы.	Ноһан,урһна, хээлнэ, һоожур, гүүнэ, харада, нисч ирнэ
16	Домашние животные и птицы	Яман, һалун, мээлнэ, мөөрнэ, хуцна.
17	Дикие животные и птицы	Арат, чон, кермн, хулһн.
18	Лето	Жамб цецг,зөг, батхн, халун

#### Тематическое планирование старшей группы

№	Темы	Новые слова
1	Знакомство	Селэн, балһсн, му биш, хотл балһсн
2	Погода	Теңгр, теңгрин бээдл, үүлн, дора – деер, жилин цаг
3	Детский сад	Сарул, баг, хот идх, унтх, зурх (зурна), давхр, бичкдүд.
4	Игрушки	Наадһас, бүшкүр, контав (воздушный шарик), дурта, өңг, дөрвлжн, һурвлжн, 10 күртл то медх.
5	Осень. Осенние приметы	Алтн, өдр ахрдна, будн бууна, дару-дарунь, сө ут болна, жилин цаг
6	Овоци .Фрукты.	Зер- земш, темсн, хавстн, шар өрг, хар өрг, мэңгрсн, һашун .
7	«Зул»	Нас авх,йөрэл, йөрэх.
8	Части тела	Цогцин мөчмүд, толһан үсн, самлх, хэлэх,соңсх, шүдн, келн.

9	Одежда	Хувцн, альчур, гиигн, боох, хосн
10	Зима .Зимние игры. Встреча Нового Года.	Панр, одн, даарх, кеерүлх, өлсх,цасн күн
11	Дом. Предметы дома.	Өрэ ( хора), үкүг, шам, шатх .
12	Семья	Дү күүкн (көвүн), күн, ач көвүн, ач күүкн, баахн, көгшн, энкр, ээлтэ
13	Продукты питания . Посуда.	Хот-хол, ааһ-сав, таава, шарх, чанх, махн, шанһ, самрх
14	«Цаһан Сар»	Зурмн, һарх, шовун, мошкмр
15	Весна. Птицы	Тег, өргн, үкр хар, торһа
16	Домашние животные.Птицы	Герин мал, хөн, темэн, һаха, нүһсн.
17	Дикие животные	Аңгуд, гөрэсн, хурдн, өвр, сүл, зан
18	Лето	Цецгүд, хонх цецг, көк цецг, элсн, өөмх, һол, теңс

## 2.2 Основные направления и содержание деятельности

### *Работа над лексикой:*

- определение лексических значений слов;
- знакомство с названием предметов, признаков, действий; словами с противоположным значением в речи;
- обогащение словарного запаса детей словами в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Село», «Осень» и т.д.);
- создание условий для употребления новых слов на калмыцком языке в речи детей.

### *Развитие грамматического строя речи:*

- формирование навыка образования и употребления форм слов (упражнения типа «один, много»);
- практическое знакомство со словосочетанием, предложением.

### *Развитие связной устной речи:*

- обучение составлению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т. д.

### *Развитие образной речи:*

- ознакомление с малыми формами фольклора (пословицами, поговорками, загадками, считалками).

## 2.3 Учебно-тематический план

№	Раздел	Млад.возр.	Старш.возр.
1	Знакомство	4 занятия	3 занятия
2	Погода.	3 занятия	3 занятия
3	Детский сад	3 занятия	4 занятия
4	Игрушки.	3 занятия	3 занятия
5	Осень	4 занятия	4 занятия
6	Овощи. Фрукты	3 занятия	5 занятий

7	Зул	1 занятие	2 занятия
8	Части тела	4 занятия	4 занятия
9	Одежда	5 занятий	4 занятия
10	Зима. Зимние игры. Новый год	5 занятий	4 занятия
11	Семья	3 занятия	6 занятий
12	Дом Мебель	4 занятия	4 занятия
13	Цаһан Сар	2 занятия	2 занятия
14	Продукты. Посуда	5 занятий	6 занятий
15	Весна. Птицы.	5 занятий	2 занятия
16	Дикие животные и птицы	3 занятия	2 занятия
17	Домашние животные и птицы	4 занятия	2 занятия
18	Лето.	2 занятия	4 занятия

### 3. Планируемые итоговые результаты

#### *Итоги освоения содержания программы в младшем возрасте*

- интерес к персонажам и героям занятий, желание вместе с ними выполнять и проговаривать изучаемый материал;

- первоначальное использования калмыцкого языка (в различных ситуациях: приветствие, прощание, некоторая терминология по изученным темам и др.).

#### *Итоги освоения содержания программы в старшем возрасте*

- устойчивость интереса к занятиям и собственно калмыцкому языку;

- понимание важности и значимости калмыцкого языка для жизни народа,

- адекватность использования калмыцкого языка (в различных ситуациях правильно подбирают слова и выражения);

- разнообразие сфер использования калмыцкого языка помимо занятий (в домашней среде, на праздниках, в играх и др.);

- появившаяся самооценка освоения калмыцкого языка (элементарно знающего или не знающего его);

- стремление самостоятельно учить окружающих калмыцкому языку.

За годы изучения калмыцкого языка в детском саду ребенок познакомился с азами калмыцкого языка, овладел определенным запасом лексических единиц и речевых образцов по близким ему темам.

Дети обладают необходимым запасом слов в рамках, изучаемых тем, могут составить небольшой рассказ (3-4 предложения) про себя, про различные предметы и т.д. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками проявляют навыки речевого общения в рамках, изученных тем, выбирают необходимые речевые образцы (фразы), т.е. могут вступить в диалог и поддержать его. Ребята имеют достаточно широкие представления о культуре, традициях калмыцкого народа (могут спеть традиционные калмыцкие песни, назвать сказки и т.д.). Дети достаточно часто используют считалки, скороговорки в самостоятельных играх.

### 4. Организационный раздел

#### 4.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета родного языка для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Дети воспитываются в среде с национальным колоритом.

#### 4.2 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

##### 1. Дидактические игры :

1. Увл ;

- 2 .Хавр ;
- 3 .Зун ;
- 4 .Намр ;
- 6 .Альд кен хонна? ;
- 7.Өрк – бүлин тускар ;
- 8 .Зерлг ангуд ;
- 9 .Теегин ангуд ;
- 10 .Юуна бичкдүд? ;
- 11 .Шовуд ;
- 12 .Герин шовуд ;
- 13 .Бамб цецг ;
- 16 .Боорцгин нерд ;
- 17 .Ик –бичкн ;

#### 4.3 Учебные стенды:

- уголок для информационно-просветительной работы для родителей;
- информация для родителей в группах: «Хальмг келэн дасчанавидн»
- символика РК;
- уголок, посвященный 575-му юбилею «Джангар»

#### 4.4 Материал калмыцкого уголка:

- утварь калмыцкого народа (триног, кровать, чугунок., кнут, бортха, посуда из папьемаше, сундук, домбра, копья, ширдыки)
- куклы мальчика и девочки в национальных костюмах ;
- шапки, детские калмыцкие национальные платья ;
- игрушки (куклы и богатырь в национальных костюмах, кибитка, верблюды, бортха, )

#### 4.5 Методическая литература:

- «Дольган. Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлгна методическ донцл» учебное пособие в 4 ч. Мушаев В.Н., Азыдова Т.Э., 2020
- «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлгна кэтлвр» Научный руководитель В. К. Эрендженова ;
- «Калмыцкие подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста» О.Г.Хургунова
- «Түрүн харада»
- Хальмг туульс
- дегтр «Нарн»
- «Бичкдүдин садт хальмг кел дасхлгна дидактическ наадд» Мин.Обр. и НК РК
- Программа “ Раннее развивающее обучение калмыцкому языку детей дошкольного возраста ( 5-6 лет ). Г.Б.Бакланова ;
- «Дегдэмл» Л.Ф.Богаева, О.Ш.Очирова
- Ахр толь-бичкдүдт Мин. Обр. и НК РК
- Орс – хальмг ахр толь . 2013 г.;
- Калмыцкая литература:
- Эпос “Джангар” ;
- Мир глазами детей ;
- “ Алтн авдр” шүлгүд .2008 г. ;

- Мучирэ Сергэ “Шалхг”;
- Санҗжин Николай “Теңгрин Саадг”;
- “Карта программных требований по внедрению регионального компонента в ДОУ” Элиста 2012 г. ,НМС ;
- Бадмаева Г.М. “ Бичкдүдиг халмг улсин туужла таньдудулһн”, Элиста 2012 г. , НМС Рипкро ;
- Калмыцкие народные сказки – Элист : АПП «Джангар» ,1997 г. ;
- Калмыцкое народное искусство – Элиста . Калмыцкое книжное издательство ,1970 г. ;
- Калмыцкое устное народное творчество – Элиста .ЗАО р НПП «Джангар», 2007;
- Эрендженов К.Э. « Золотой родник» ,Элиста 1985 г. ;

- Ежемесячные иллюстрированные журналы «Байр», «Баирта»

Ссылки на электронные информационные ресурсы:

- <https://multiurok.ru/> - Образовательная площадка;
- <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет;
- <https://nsportal.ru/> - Социальная сеть работников образования;
- <https://urok.1sept.ru/> - Сайт «Фестиваль педагогический идей. Открытый урок»
- <http://doshkolnik.ru/http://dou-sad.ru/> - Сайт для воспитателей детского сада;
- <https://vospitateljam.ru/> - Сайт для воспитателей детских садов;
- <https://pedsovet.org/> – Всероссийский интернет-педсовет;

4.6 Взаимодействие педагога дополнительного образования с семьями дошкольников

Основные направления взаимодействия с семьей:

Информационная работа для родителей о ходе образовательного процесса (повышение педагогических знаний) осуществляется посредством организации дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформления информационных стендов, создания памяток, буклетов на родном языке, организации тематических выставок детского творчества, приглашения родителей на народные праздники. Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс осуществляется посредством организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

- повышение педагогических знаний родителей (в том числе информированность родителей о ходе образовательного процесса);
- организация взаимодействия ДОУ и семьи.