

Формирование комфортной, открытой, безопасной образовательной среды в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС

1. Требования ФГОС ДО к образовательной среде дошкольной образовательной организации

Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., определено, что дошкольное образование является одним из уровней общего образования и должно регламентироваться федеральным государственным образовательным стандартом.

ФГОС ДО утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., регистрационный № 30384) и введён в действие с 1 января 2014 г.

ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка. В нём учтены индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС ДО способствует повышению социального статуса дошкольного образования, обеспечению равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования, и сохранению единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Предпосылками для разработки и введения ФГОС ДО стали-
в рамках социального контекста:

а) устойчиво возрастающее внимание к дошкольному образованию во всех слоях общества и его повсеместная востребованность;

б) возрастающая активность родительского сообщества,

в) растущая готовность родителей откликаться на адекватные инициативы педагогических коллективов;

г) бурное развитие социально-информационной среды родительских сообществ в сети интернет.

в рамках содержательно-педагогический контекста:

а) произошло становление и закрепление успешных и эффективных педагогических практик во многих сотнях детских садов страны (ориентировочно от 5% до 25% дошкольных групп в зависимости от региона).

б) наглядно и очевидно, что качественное дошкольное образование в России может быть организовано на очень разных путях, на основе очень разных программ.

в) при этом высокий, средний или низкий уровень работы детских садов определяется зачастую не только и не столько выбором программы, сколько:

- личной и профессиональной позицией педагогов,
- уровнем реальной заинтересованности коллектива в качественной реализации программы,
- наличием прямых контактов с учёными-разработчиками, экспертами, педагогами методистами,
- наличием системы методической поддержки,
- наличием общественного признания и поощрения.

За основу методологии ФГОС дошкольного образования была взята культурно-историческая диалектика, рассматривающая уровень развития системы в контексте роста вариативности её составляющих. Образование в контексте данной методологической основы рассматривается как главный источник многообразия систем. Это породило главный принцип ФГОС дошкольного образования: деятельность ребёнка должна быть максимально разнообразной, что требует особых условий образовательной среды ДОУ.

Утверждённый стандарт обязателен к применению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе — Организации), реализующими образовательную программу дошкольного образования, а также может использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя требования к:

1. Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объёму;
2. Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
3. Результатам освоения основных образовательных программ.

1. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. определено, что Образовательная программа (далее Программа) разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно. Организация сама определяет продолжительность пребывания детей, режим работы, предельную наполняемость групп. В разных группах могут реализовываться различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток, в том числе групп кратковременного пребывания детей, групп полного и продлённого дня, групп круглосуточного пребывания, групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет, в том числе разновозрастных групп. Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации. Программа должна учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Её содержание

обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

При освоении Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья в неё включается содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования.

2. О требованиях к условиям реализации Программы

Требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы исходят из того, что образовательная среда ДОУ должна обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Исходя из этого, сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде, психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации программы дошкольного образования.

Среди требований к психолого-педагогическим условиям такие, как требования уважения к человеческому достоинству детей, использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, поддержка инициативы и самостоятельности детей, защита детей от всех форм физического и психического насилия, поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) должна проводиться квалифицированными специалистами (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия их родителей (законных представителей).

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи.

Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Санитарно-эпидемиологические правила определяют:

- на самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов,

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин, допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки;

- продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно;

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день, в середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки;

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде исходят из того, что она должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ, в т.ч. и при организации инклюзивного образования, с учетом национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная

среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Требования к кадровому составу (руководящим, педагогическим, административно-хозяйственными работниками, учебно-вспомогательному персоналу): кадровый состав Организации должен соответствовать действующим квалификационным характеристикам, а педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

В целях реализации Программы могут привлекаться научные и иные работники Организации. Для каждой группы детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Требования к материально-техническим условиям: оборудование, оснащение (предметы), оснащённость помещений, учебно-методический комплект должны отвечать требованиям СанПин, правилами пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования заключаются в том, что финансовое обеспечение государственных, муниципальных и частных организаций должно обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса. Норматив финансового обеспечения, определяемый органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с ФГОС ДО, должен быть достаточным и необходимыми для осуществления Организацией образовательной деятельности в соответствии с Программой.

3.0 требования к результатам освоения Программы.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров (возможных достижений ребёнка) дошкольного образования:

- целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В то же время целевые ориентиры не предусматривают требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Целевые ориентиры не могут являться основанием для принятия управленческого решения при аттестации педагогических кадров; при оценке качества образования; итогового, и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга, при оценке выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; при распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

4.О требованиях к работе с родителями.

В ФГОС ДО сформулированы и требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из принципов построения ФГОС ДО является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

Среди задач, решаемых ФГОС ДО, – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, Общества.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Родители (законные представители) должны принимать участие в разработке части образовательной Программы Организации, формируемой участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

2. Обеспечение комфортности, открытости, безопасности образовательной среды.

Современное дошкольное образовательное учреждение представляет собой сложную систему, компонентами которой в первую очередь являются люди, материальные средства, сложное техническое оборудование. Все, что окружает человека во время его работы, жизнедеятельности, требует особого внимания, поэтому должна быть разработана четкая система мер по обеспечению безопасного образовательного пространства включающая:

- постоянное обновление нормативно-правовой базы ДОО по формированию безопасного образовательного пространства;
- совершенствование механизмов управления безопасностью образовательного пространства, создание команды, четкое распределение обязанностей;
- создание здоровых и безопасных условия труда в образовательном учреждении и условий для безопасного образовательного процесса.
- материально-техническое оснащение;
- создание эффективной системы обучения работников ДОО;
- внедрение инновационных образовательных технологий, программ по ОБЖ;
- совершенствование системы взаимодействия с органами безопасности (службой МЧС, ОВД ГИБДД);
- разработку и внедрение системы мониторинга безопасности образовательного пространства ДОО.

Интеграция всех элементов системы безопасности обеспечивает эффективность решения проблем данного направления. Только

упорядоченность и согласованность всех элементов дают требуемое качество и эффективность системы безопасности ДОУ.

Понятие безопасности рассматривается как явление, обеспечивающее нормальное развитие личности. Потребность в безопасности является базовой в иерархии потребностей человека, без удовлетворения которой невозможно гармоничное развитие личности, а потому обеспечение безопасности и психологической комфортности является актуальной практической задачей для всей системы образования.

В образовательной организации на процесс создания безопасной образовательной среды оказывает отрицательное влияние отсутствие взаимодействия участников образовательных отношений: педагогов, родителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.

В обеспечении безопасности обучающихся имеет значение использование технологий педагогической поддержки и сопровождения. Сущность педагогической поддержки состоит в совместном определении интересов, склонностей, способностей, способов творческого развития.

Безопасная образовательная среда как система педагогических условий, влияний и возможностей необходима для удовлетворения комплекса потребностей всех участников образовательных отношений и трансформации этих потребностей в жизненные ценности. Психологически комфортная и безопасная образовательная среда способствует формированию здоровой, активно создающей и социально-адаптированной личности, определяет снижение психологического напряжения и повышает способность к саморегуляции всех участников образовательного процесса.

Статья 29. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указывает на необходимость обеспечения открытости и доступности информации об образовательной организации с использованием информационно-коммуникационных сетей, в том числе официального сайта образовательной организации. Федеральным законом установлен чёткий перечень информации, которую необходимо предоставить в открытом доступе и определяет сроки её обновления.

Кроме того, приказ Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации" выдвигает новые требования к оформлению к представлению информации на сайте образовательной организации.

Одним из требований ФГОС ДОО к условиям реализации образовательной программы является создание образовательной среды, обеспечивающей открытость дошкольного образования, создание условий для включения семей в образовательное пространство Организации, обеспечивая доступность для всех категорий семей.

Этим процессом необходимо руководить и создавать следующие условия:

1. Социально-правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.
2. Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ и т.д.
3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение доступности к их изучению, качеству, предоставление права участия в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.
4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие ДОУ и семьи будет конструктивным, если оно опирается на результаты изучения потребностей, интересов семей, их категории, стилей семейного воспитания и изучения ребенка во всех его сферах развития; изучения рейтинга проводимых в ДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения. Только в этом случае ДОУ сможет оказать своевременную социально-психолого-медико-педагогическую поддержку семье и ребенку.

Важным является умение определять приоритетные направления по обеспечению процессов включения семей в образовательное пространство ДОУ. При этом необходимо учитывать региональную политику, специфику ДОУ, уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам взаимодействия с родителями.

Следующим немаловажным аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ. Для этого разрабатываются показатели, по которым можно определить правильность выбранного пути. Такими показателями могут быть:

- ✓ степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и подготовкой детей к школе;
- ✓ динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей;
- ✓ увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- ✓ разработка методической продукции по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий;

- ✓ уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ.

Проблемы включения семьи в образовательное пространство ДОУ и пути их решения:

Проблемное поле	Причины возникновения проблемы	Пути решения
<p>Формальный подход к реализации условий для функционирования ДОУ как открытой системы</p>	<p>Невысокий уровень социально-психологической культуры участников ОП.</p>	<p>Обеспечение постоянной готовности ДОУ к участию родителей в ОП через проведение следующих мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение статуса ребенка в глазах педагогов и родителей; ✓ повышение статуса педагогов в глазах родителей; ✓ повышение статуса специалистов ДОУ в глазах педагогов и родителей; ✓ повышение статуса родителей в глазах педагогов и ребенка (а для этого необходимо научить каждого педагога и специалиста взаимодействовать с родителями и детьми, помочь осознанию значимости каждого субъекта) <p>Все эти усилия будут способствовать построению, функционированию и развитию детско-взрослого сообщества, в котором:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ будут совместно вырабатываться <u>правила сотрудничества</u>: <u>взрослый-взрослый</u> (культура общения, права, обязанности, ответственность) ✓ <u>взрослый-ребенок</u> (как демонстрировать свое уважение к детям и т.д.) ✓ <u>ребенок-ребенок</u> (правила разрабатывают сами дети, в

	<p>Отсутствие или недостаточный уровень сформированности доверительных и партнерских отношений между субъектами ОП.</p>	<p>младшем дошкольном возрасте по инициативе взрослого).</p> <p>Детско-взрослое сообщество предполагает наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -заповедей (успех одного - радость для всех; что не доделает один - доделаем вместе; все, что мы делаем - мы делаем ради ребенка и т.д. - это объединяет и стимулирует всех на выполнение общей цели) -традиций (сентябрьские встречи, поздравления семей с рождением ребенка, день семьи, день рождения группы и т.д.) -традиционных акций (книжкина неделя, неделя вежливости и т.д.), где учитывается приоритет интегративных форм сотрудничества, предусмотрено участие всех участников образовательного процесса, а главное, формируется потребность друг в друге. <p>Мероприятия, направленные на формирование партнерских отношений на основе обмена не только хорошей и приятной информацией с родителями, но и неприятной. Главное при этом - подача этой информации - гарантировать конфиденциальность, уважение к родителям и ребенку, педагогический такт. Необходимо помнить правило: <u>на сколько ДОУ будет открытым и доступным для любой информации, интересующей родителей, в такой мере и семья будет проявлять готовность к открытости и доверительности</u></p>
--	---	---

	<p>Неравные права ДОУ и семьи.</p>	<p><u>отношений с педагогами и специалистами ДОУ.</u></p> <p>Очень важно включать мероприятия, направленные на уравнивание родителей и ДОУ в правах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ДОУ изучает семью, ребенка, проявляет инициативу в принятии решений и т.д. поэтому и родителям необходимо предоставить право на эмоциональную оценку деятельности педагогов ДОУ; - на участие родителей в роли экспертов по определению качества работы ДОУ в целом. Это риск, а потому необходимо представлять инструментарий с учетом категорий семей. Например, различные виды анкет, опросников. -право на участие родителей в изучении достижений ребенка (правда, родители не всегда объективны в оценках, наша задача - обучить технологии проведения диагностики) -право на участие в управлении ДОУ (педсоветы, семейные советы, принятие решений и т.д.) -право на инициативу и успешность, при этом обязательна гласность и доступность. Поощрение за любой вид участия (Похвальный лист, благодарность в письменной и устной формах и т.д.) <p>Мероприятия, направленные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через освоение технологии взаимодействия с опорой на знание особенностей семьи и ребенка и
--	------------------------------------	--

	<p>Низкий уровень мотивационной готовности и педагогов, и родителей к сотрудничеству, порождающий неуверенность и даже страх у педколлектива (родители могут увидеть негативы или педагоги не смогут продемонстрировать свои профессиональные качества), а потому ограничивают пребывание родителей участием в праздниках, развлечениях.</p>	<p>осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ; -на изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами (См. «В гостях у директора» Арнаутова Е.П.).</p> <p>Мероприятия, направленные на: -обеспечение действенности, полезности, целесообразности, адекватности запросам родителей наглядной информации. Все эти пути решения позволят повысить статус ДОУ как открытой системы.</p>
--	--	--

3. Принципы и подходы к формированию образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностных ориентаций в окружающем мире, потенциальных возможностей. Именно в этот период закладываются эмоциональная отзывчивость, любознательность, активность, позитивное отношение к окружению.

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, развивается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в образовательном учреждении, может быть как стимулом для их развития, так и препятствием, мешающим проявлять свои индивидуальные особенности и потребности. Развивающей можно назвать предметную среду, если она позволяет реализовать генетические задачи развития на каждом этапе дошкольного детства. Окружающая среда в широком смысле – весь социальный и природный мир, находящийся вокруг ребенка. Окружающая среда в узком понимании – то пространство, предметный мир ребенка, способный стимулировать познавательную, эмоциональную, продуктивную, двигательную деятельность детей.

Исследования таких ученых, как В.А. Петровский, Н.В. Нищева, Р.А. Кирьянов показали, что окружающая среда выступает в интеграции взаимодействия трех составляющих: развивающего общения ребенка с взрослым, развивающей предметно-пространственной и игровой среды, развивающих видов детской деятельности (как непосредственной образовательной деятельности, так и свободной самостоятельной деятельности детей).

Интеграция составляющих определяет ряд особенностей:

- приоритетного осуществления развития ребенка как личности;
- соответствие задач образовательной программы Федеральным государственным образовательным стандартам;
- использование регионального компонента (ближайшее окружение, конкретные факторы);
- определение ресурсного материально-технического обеспечения образовательного пространства.

Предметно-игровая среда групп в ДОУ должна быть организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования групп по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться в мини-группы, пары, подгруппы по общим интересам. Этот принцип предполагает организацию различных пересекающихся сфер активности, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и тоже время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: рисованием, экспериментированием, инсценировкой и работой с режиссерскими полями, сюжетно-ролевыми играми и играми-драматизациями.

При построении развивающей среды в ДОУ реализуются следующие принципы:

1. Принцип открытости (открытость природе, культуре, обществу, открытость своего «Я»). В развивающую среду групп включаются не только искусственные объекты, но и естественные, природные: уголки природы, где дети наблюдают за растениями, учатся ухаживать, развивают элементарные трудовые навыки, уголки детского экспериментирования, для игр и экспериментов с водой, песком, красками, пеной, магнитами, камешками,

ракушками и т.д. Дети с младшего дошкольного возраста учатся фиксировать результаты опытов и наблюдений с помощью схем, зарисовок, условных обозначений. Элементы культуры – живописи, литературы, музыки входят в интерьер ДОУ. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает наличие уголка детского творчества с выставками детского творчества: вернисажи, выставки картин, поделки.

2. Принцип стабильности-динамичности имеет тесную связь с принципом нежесткого центрирования пространства и предполагает изменения среды в зависимости от возрастных и гендерных особенностей детей, образовательных потребностей, индивидуального восприятия окружающего мира ребенком. Особое внимание уделяется динамичности развивающей среды непосредственно образовательной деятельности. Микросреда, включенная в конкретное занятие детей, должна определять содержание деятельности, ее специфику, быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

3. Принцип полифункциональности реализуется с помощью различного модульного оборудования и предметов заместителей, использование которых наряду с конструкторами, мозаиками, мячами способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

4. Принцип гуманизации предполагает обращение к личности ребенка, обеспечение условий для развития и воспитания в соответствии с его интересами, способностями, возможностями.

5. Принцип психологической комфортности побуждает педагогов к созданию среды, способствующей снятию всех стрессообразующих факторов: конфликтности, тревожности, эмоциональной неустойчивости и заорганизованности.

Организации полноценной предметно-пространственной среды дошкольного учреждения способствует многоплановая и высокотворческая деятельность всех сотрудников ДОУ при активном участии родителей.

Деятельность по организации предметно-развивающей среды в ДОУ проходит четыре этапа:

1. Организационно-теоретический этап – анализ образовательной ситуации в ДОУ, ознакомление с научно-методической литературой, диагностика готовности педагогов, потребности детей, социальных заказов родителей.

2. Методический этап – изучение передового педагогического опыта по данному направлению, внедрение инновационных технологий организации образовательного пространства по основным направлениям развития ребенка.

3. Практический этап – организация коллективного творческого поиска и разработка нового содержания образовательной среды; внедрение инноваций, идей в практику деятельности ДОУ.

4. Аналитический этап – анализ результатов работы педагогов, удовлетворенности родителей услугами ДОУ.

Таким образом, организация предметно-развивающей среды отвечает следующим требованиям:

- совершенство форм игровых предметов;
- вариативность (предметный мир отвечает требованиям ребенка, свободен от ограничений);
- новизна предметного окружения (смена элементов окружения побуждает к действию, заинтересовывает);
- динамизм, изменчивость, неординарность среды;
- образность, включение регионального компонента, национальных культурных ценностей;
- единство социальных и природных средств, обеспечивающих экологизацию образования;
- проблемность, создание искусственных дискомфортных игровых ситуаций, предполагающих проектность мышления;
- исключительная безопасность предметно-развивающей среды, ее сомасштабность, т.е. соответствие антропометрическим характеристикам ребенка.

Предметно-развивающая среда стимулирует развитие, обогащает личность, подчеркивает уважение к интересам и труду ребенка, его мнению, комфортность и благополучие взрослых и детей.

4. Особенности формирования социально-педагогической, здоровьесберегающей, инклюзивной, предметно-развивающей среды на основе принципов социального партнерства.

Процесс обеспечения и воспитания в ДОУ можно считать эффективным тогда, когда он гарантирует достижение воспитанниками результатов в учебной деятельности и способствует самореализации каждого, к тому же не допускает перегрузок детей.

Государственная политика в области укрепления и сохранения здоровья детей отражена в следующих документах:

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел 3.4 «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36)
2. Основные направления Правительства РФ на период до 2012 года (от 17 ноября 2008 г. № 1663-р)
3. Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию
4. ПНП «Образование», ПНП «Здоровье»
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (подписана Президентом РФ 18.01.2010г.)
6. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Вышеуказанные документы выдвигают ряд требований к образовательным организациям в части сохранения и укрепления здоровья. Так, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41

Охрана здоровья обучающихся) обязывает создать условия для охраны здоровья при реализации образовательных программ, в том числе обеспечить:

- текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья.

В этой же статье определены составляющие организации охраны здоровья обучающихся, отнесённые к компетенции образовательной организации:

- организация питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной и внеучебной нагрузки, режима занятий;
- пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации;
- профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации.

В части организации режима дня обучающихся требования и рекомендации санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564) сформулированы следующим образом:

- режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию, максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями;

- рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа, продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий, при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать;

-рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой;

-при организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи;

-общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон, для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды), для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов, перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур, во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно;

-на самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3 - 4 часов.

Важный компонент системы здоровьесбережения - активная предметная и развивающая окружающая среда, которая позволяет стимулировать развитие детей. Особенное значение имеет стимуляция и активизация сенсорных систем, чему в наибольшей степени способствует:

-функциональная музыка, позволяющая регулировать уровень активности ребёнка;

-изобразительная деятельность, позволяющая совершенствовать перцептивные процессы;

-хоровое пение; создающее условия для развития голосовых функций, координаций различных анализаторов, социальной консолидации.

Нормализацию двигательного режима позволяет осуществить постоянный контроль за нервно-психическим состоянием детей, их физической и психической работоспособностью, соблюдением режима дня, количеством занятий, введением дополнительных каникул, обеспечением разгрузки во время занятий и т.д.

В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными принципами инклюзивного образования являются:

- признание ценности разнообразия людей;
- признание приоритетности принципов равноправия и коллективизма;
- открытость образовательной организации для всех участников образовательного процесса;
- признание ценности сотрудничества в противовес идеям развития конкуренции и соревновательной в практике дошкольного образования.

Ценности приоритетов равенства, сопричастности, сотрудничества в аспекте формирования инклюзивной образовательной культуры в дошкольном образовательном учреждении напрямую соотносятся с основными принципами инклюзивного образования как социального и образовательного инновационного процесса, динамически развивающегося подхода. При котором, ведущим становится позитивное отношение к разнообразию воспитанников, а индивидуальные особенности воспринимаются не как проблема. А как возможность обогащения процесса познания.

Инклюзия в образовании включает в себя:

- признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
- снижение уровня изолированности некоторых групп воспитанников;
- изменение педагогических методов и технологий образования таким образом, чтоб ДООУ могло полностью соответствовать разнообразным потребностям всех воспитанников;
- признание того, что различия между воспитанниками - это ресурсы, способствующие образовательному процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе.

Создание системы взаимодействия субъектов образования с социальными партнёрами других ведомств обращено к личности ребёнка, направлено на её развитие раскрытие потенциала, своеобразия, нивелирования негативных последствий влияния социальной среды.

Проблема оказания качественной образовательной услуги не может быть решена без межведомственного взаимодействия органов образования, здравоохранения, физкультуры и спорта, социальной защиты, экологических служб и различных общественных организаций.

Наиболее актуальны следующие формы социальных партнёрств для дошкольной образовательной организации:

- центры здоровья системы здравоохранения;
- психолого-педагогические и медико-социальные центры;
- центры дополнительного образования системы образования;
- физкультурно-спортивные организации;
- центры системы соцзащиты, реабилитационные центры (если в числе воспитанников есть дети с ОВЗ, дети-инвалиды);
- общественные организации, родительские ассоциации и т.д.