

Проектирование образовательного пространства ДОУ

в условиях перехода на ФГОС

В соответствии с ФГОС, программа должна строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды, так чтобы каждый компонент предметной развивающей среды был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающая среда давала возможность каждому ребёнку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности педагога. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ. Правильная организация и умелое включение ребёнка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности организационного образовательного процесса ДОУ.

Цель: Создание условий для полноценного развития дошкольников в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы.

Задачи:

- Создать условия для развития ключевых профессиональных компетентностей педагогов в ходе методических мероприятий по развитию умений у педагогов строить развивающую предметно – пространственную среду.
- Обеспечить всестороннее развитие ребёнка через организацию развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ.
- Привлечь родителей к созданию развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ.

В методической работе с педагогическими кадрами реализована система принципов:

- Принцип научности. Он предполагает опору в управлении на достижения науки, прежде всего педагогики, психологии, дидактики, менеджмента.
- Принцип системности управления. Необходимо охватить управлением весь педагогический коллектив.
- Принцип регионализации. В условиях децентрализации управления и передачи ряда управленческих полномочий “сверху вниз”, появляется право выбора собственной образовательной стратегии, создание собственной программы развития в соответствии с региональными, социально-экономическими, демографическими, национальными и культурными особенностями.
- Принцип гибкости и вариативности. Требует периодического пересмотра организационной структуры, содержания и технологии в системе методической работы в соответствии с потребностями и интересами кадров, федеральной и региональной стратегией образования и т.д. Вариативность предусматривает наличие максимального выбора и разнообразия структур, содержания, форм и технологий в совершенствовании профессиональной компетентности.
- Принцип непрерывности и преемственности. Обеспечение непрерывности развития методической и общей культуры, выбор в течение всей своей карьеры видов, темпов и сроков повышения квалификации.

Принципы организации предметно-развивающей среды:

- соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы «Истоки»
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей
- соответствие требованиям СанПиН (от 15 мая 2013 года)
- открытость среды для преобразований
- современность среды
- эстетика среды
- комфортность среды

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

ПЛАН МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

мероприятие	тема	сроки
Малое совещание	Дополнительные услуги: расписание, план работы	сентябрь
Семинар	Теоретические аспекты построение ПРС в ДОУ	октябрь
Консультация	Методические рекомендации по планированию и организации ПРС в группе	октябрь
Семинар-практикум	«Организация предметно- развивающей среды по художественно-эстетическому воспитанию детей»	октябрь
Экспресс-семинар	Анализ состояния развивающей среды в группе	ноябрь

Консультация	Планирование ПРС по экологическому развитию, обучению и воспитанию детей (развитие познавательных способностей)	ноябрь
Памятка	Рекомендации по обновлению ПРС	ноябрь
Информационная справка	Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность	
Площадка успешности	Конкурс-презентация «ПРС моей группы»	декабрь
Семинар-практикум для родителей ДОУ	«Развиваем, играя»	декабрь
Мастер класс	Опыт работы по созданию ПРС в группе «Цветные ладошки»	ноябрь
Педагогический час	Изменение позиций педагогов с ПРС в своей группе	январь
Мастер класс	Опыт работы по созданию ПРС в группе «Ассорти»	февраль
Мастер класс	Опыт работы по созданию ПРС в группе «Ромашки»	декабрь
Практикум	Игры для развития умственных способностей детей	январь
Открытые просмотры	Использование дидактического материала для познавательно-исследовательской деятельности как средство поддержки детской инициативы	январь
Совет педагогов	«Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды»	март
Ярмарка педагогических идей	Дизайн проект предметно-развивающей среды для детей с ярко выраженными способностями	апрель

**Модель предметно-пространственной среды с учетом требований
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования**

При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать следующие **факторы**:

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- психофизиологические факторы, обуславливающие соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
- зрительные ощущения. Учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света (длина волны);
- слуховые ощущения. Учитывать совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- тактильные ощущения. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной развивающей среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- физиологические факторы призваны обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды.

Компоненты предметно-развивающей среды по образовательным областям

Художественно-эстетическое развитие:

3-4 года

- центр творчества;
- музыкальный центр;

- центр рисования;

4-5 лет

- центр творчества; музыкальный уголок;
- центр ручного труда;
- полочка красоты;
- центр рисования;
- центр конструирования

5-8 лет

- центр творчества;
- музыкальный центр;
- творческая мастерская;
- полочка красоты;
- центр рисования;
- центр конструирования

Социально-коммуникативное развитие:

3-4 года

- кукольный центр;
- больница;
- парикмахерская;
- центр ряженья;
- центр уединения;

4-5 лет

- кукольный центр;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- мое настроение;
- я пришел;
- центр именинника;
- ладошка успеха;
- наши славные дела;
- центр уединения;
- центр нарядов;
- центр дежурств

5-8 лет

- кукольный центр;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- азбука настроения;
- я пришел;
- центр именинника;
- панорама добрых дел;
- наши успехи;
- центр уединения;
- центр дежурств

Познавательное развитие:

3-4 года

- сенсорный центр;
- книжный центр;
- центр дидактических игр;
- центр природы;
- центр «песок-вода»

4-5 лет

- центр природы;
- книжный центр;
- центр дидактических игр;
- центр безопасности;
- центр коллекционера;
- мини-музей;
- огород на окне

5-8 лет

- буквенный фриз;
- цифровой фриз;
- центр занимательной математики;
- центр природы;
- центр дидактических игр;
- книжный центр,
- полочка умных книг;
- мини-лаборатория;
- патриотический центр;
- центр безопасности;
- островок сокровищ;

- мини-музей;
- фоторепортаж
- макеты;
- огород на окне;
- центр космоса;
- центр «права ребенка»;
- центр первоклассника

Речевое развитие:

3-4 года

- учите с нами;
- центр речевых игр;
- театральный центр;
- центр общения

4-5 лет

- учите с нами;
- речевой центр;
- театральный центр;
- центр общения

5-8 лет

- учите с нами;
- центр речи и грамотности;
- театральный центр;
- центр общения

Физическое развитие:

3-4 года

- физкультурный центр;

4-5 лет

- физкультурный центр;
- мы спортсмены;

5-8 лет

- центр двигательной активности;
- книга рекордов;

Требования к центрам

Познавательное развитие:

- Наличие календарей природы, коллекций
- Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности
- Наличия материалов для сенсорного образования
- Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром
- Наличие художественной и энциклопедической литературы
- Наличие материалов по правилам безопасности
- Наличие дидактических и развивающих игр

Речевое развитие:

- Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам
- Наличие картотеки речевых игр
- Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.)
- Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)

Физическое развитие:

- Наличие атрибутов для подвижных игр
- Наличие спортивных игр (городки, бадминтон, теннис и др.)
- Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия
- Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями

- Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке

Художественно-эстетическое развитие:

- Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие
- Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания
- Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания

Наличие природного и бросового материала

- Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства
- Наличие дидактических игр

Социально-коммуникативное развитие:

- Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции
- Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр
- Наличие уголка дежурств
- Наглядная информация для родителей
- Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями

Рефлексия: самооценка, оценка педагогов дошкольной образовательной организации

Планируемый результат:

- предметно-развивающая среда ДОО соответствует всем требованиям ФГОС;
- повышение профессиональных компетентностей педагогов по развитию умений у педагогов строить развивающую предметно – пространственную среду
- высокое качество дошкольного образования;
- комфортность по отношению к воспитанникам, педагогам.

